**Казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение**

**Ханты – Мансийского округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нефтеюганская специальная (коррекционная) начальная общеобразовательная школа VII вида»**

**Урок ознакомления с окружающим миром в 1 классе**

**Семухиной Ирины Викторовны**

## **Тема урока**: «Когда появилась одежда?»

**Цель урока:**

Создание условий для достижения оптимального развития личности ребёнка.

**Задачи урока**:

* Познакомить детей с историей одежды; с разнообразием современной одежды;
* Развивать речь, логическое мышление учащихся, умение сравнивать и делать выводы.
* Воспитывать эстетический вкус, учить внимательно относится к своей одежде.

**Оборудование:**

* учебник « Мир вокруг нас» 1 класс,
* конверты с заданиями;
* компьютерная презентация;

**Методы по виду источников: Методы по виду деятельности:**

-словесный -руководство деятельностью,

-наглядный, -проверка ЗУН

-практический, -самостоятельной работы

**Формы работы:**

-фронтальная,

-практическая,

-самостоятельная,

-работа в группах.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание урока** | **Коррекция** | **Универсальные учебные действия** |
| I.Организационный момент | (1 мин) | 1.Собираются все дети и учитель в круг, берутся за руки.  - Ушки готовы?  - Глазки готовы?  - Язычок готов?  Хором: Школьный прозвенел звонок,  Начинается урок.  На уроке не скучаем,  Слушаем, запоминаем,  Думаем и отвечаем,  Ни минуты не теряем!  2.Посмотрите на значок, что он обозначает? (Работа в группах)  - Давайте повторим правила работы в группе | Эмоциональный настрой на работу | Личностные универсальные учебные действия:  -учебно-познавательный интерес к предмету, заданиям урока  Формирование умений высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседников |
| II. Актуали  зация опорных знаний, целеполагание | (2 мин) | **1.Работа в группах: Конверт №1**  Задание: Из букв составьте слово:   * + 1. Группа - «рубаха»     2. группа – «брюки»     3. группа – «шуба»   **-**кто готов, покажите мне (взявшисьза руки всей группой, поднимают вверх)  **-** прикрепите на доск**у** составленное слово  - прочитайте слова, которые получились  **-** Назови эти предметы одним словом. ( дети дают ответ - одежда)  **-** Какими словами можно продолжить этот ряд?  - Правильно. Сегодня мы будем говорить про одежду. Это тема урока. Что вы знаете про одежду? (Ответы детей).  - Хорошо. Я предлагаю вам сейчас поработать в группах и заполнить таблицу «Знаю, не знаю, хочу узнать». Читайте вопросы и отмечайте в колонках.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Предложение | «Знаю» | «Не знаю» | «Хочу узнать» | | 1 | Когда появилась одежда |  |  |  | | 2 | По одежде можно определить, в какое время жил человек |  |  |  | | 3 | В разных странах - своя одежда |  |  |  | | 4 | Для каждого случая нужна своя одежда |  |  |  | | 5 | По одежде можно узнать профессию человека |  |  |  |   - Прочитайте, ребята, что вы не знаете или вам интересно узнать. (Ребята зачитывают предложения).  - Значит, это будет цель нашего урока | Коррекция мыслительных операций анализа, синтеза на основе упражненияна обобщение, классификацию    Нацеливание на перспективу | Метапредметные универсальные учебные действия: осуществление синтеза, анализа, классификации  **-**Овладение основами коммуникативной деятельности;  -освоение правил групповой работы;  -осознание на практическом уровне значимость работы в группе  Совместное определение темы и задач урока |
| III.Работа по теме урока (30 мин)  Физминутка | (2 мин)  [(слайд1)](слайд%201.ppt)  (2 мин)  (3 мин)  [(слайд2)](слайд%202.ppt)  (3 мин)  [(слайд3)](слайд%203.ppt)  [(слайд4)](слайд%204.ppt)  (4 мин)  [(слайд5)](слайд%205.ppt)  (5 мин)  (2 мин)  (4 мин)  **(**[слайд6)](слайд%206.ppt)  (5 мин) | 1.- С чего же всё начиналось?  - Откройте учебник на стр.80  - как вы думаете, какая одежда была самая первая у человека? Выберите картинку. Покажите. Докажите?  - Из чего они делали себе одежду? Почему?  - Когда появилась одежда первобытных людей?  **Первобытные люди делали**  **одежду из шкур животных, чтобы защитить себя от холода, жары и дождя. Сначала люди просто связывали и обматывали шкуры вокруг тела. Спустя какое-то время шкуры научились связывать и переплетать. Постепенно человек научился обрабатывать шкуры и выделывать**  **их.**  Вывод (стр.80)  - Когда появилась одежда?  - Во что одевались первобытные люди?  - Почему у них не было другой одежды?  Попробуем одеться в «шкуры», как первобытные люди (детям предлагаются лоскутки различных мехов)  **Учитель продолжает рассказывать о появлении одежды.**  **2. Практическая работа.** Шло время, и люди научились делать ткани. Давайте посмотрим, из чего состоит ткань?  (В группах за «конторками» учащиеся с помощью луп разглядывают ткани и делают вывод)  **Ткань состоит из нитей. Посмотрим на ткани сквозь увеличительное стекло: всюду нити переплетены! А у некоторых тканей – у бинта или мешковины ,например, это и так видно.**  **-**А кто же переплёл эти нити?  **-**Это сделал *ткацкий станок*. (Показываю макет станка)  А раньше, тысячи лет назад, ткач протаскивал поперечную нить между продольными с помощью заостренной палки.  Отсюда, кстати, и само слово «ткач»: он ведь тыкал палкой с поперечной нитью то в одну сторону, то в другую. Убери из слова «тыкать» букву «ы»... Какое слово получилось? Ткать!  **-**Ткань из нитей ткут, а сами нити откуда берутся?  (В группах за «конторками» учащиеся пробуют скрутить нити)  - Возьмём кусочек ваты и будем скручивать пальцами, а при этом немножко растягивать. Что получилось? Нить! Не очень ровная, правда, но настоящая хлопчатобумажная нить. Ведь вата — это хлопок, только очищенный. Волоконца у хлопка ворсистые, и, когда ты сжал их пальцами, да еще и скрутил, они сплелись своими ворсинками. показываю настоящий хлопок – живое растение в горшке)  В древние-предревние времена нить тоже скручивали пальцами. Потом изобрели веретено, а затем и прядильный станок. А сейчас нити прядут, то есть скручивают из волокон, огромные прядильные машины. Не только хлопчатобумажные нити, конечно, но и шерстяные, и льняные.  Шерстяные нити прядут из шерсти — больше всего из овечьей.  Но не только овцы снабжают людей шерстью. Очень тонкую шерсть дают козы.  **3.** - Итак, из далекой древности мы продвигаемся вперед.  Постепенно человек из шкур переоделся в ткань. Но это была еще не та одежда, к которой мы привыкли. Такую одежду носили в Древней Греции.  Ее еще не шили. Просто брали большой прямоугольный кусок ткани и оборачивали вокруг тела несколько раз. Концы закалывали булавкой. В тех странах, где всегда жарко, такая одежда удобна. Подходит ли она для нашей страны?  - Давайте и мы попробуем одеться, как греки. (Учитель показывает кусок ткани и двое учеников одевают друг друга.)  **4.** Дети рассматривают следующие картинки.  Рассказ по презентации:  **Да, римлян и греков одежда была**  **Простой и удобной. Эпоха прошла.**  **Век рыцарей. Битвы, турниры, походы,**  **Железные шлемы, кольчуги, сюркоты.**  **И дамские платья пышны и богаты.**  **Высокие шляпы – геннины – рогаты.**  **А Англия строгим подходом известна.**  **В английском костюме всему своё место.**  **Весьма элегантный, при этом неброский,**  **Он сшит безупречно из ткани в полоску.**  **Лишь галстук его дополняет солидно,**  **В таком джентльмена всем издали видно.**  **Костюмов в истории множество было,**  **Всё помнит одежда. Она не забыла**  **Величье царей, королей, фараонов,**  **Блеск, роскошь, богатство и пышность фасонов.**  **И платья неброские простолюдинов**  **Идут чередою в потоке едином.**  Раньше мужская и женская рубахи по крою не различались.  И у мужчин, и у женщин одежда была достаточно свободной, чтобы удобно было двигаться. Но рубахи и сарафаны обязательно подпоясывали. Бояре и царь носили такую же одежду, но сшита она была из дорогих тканей, имела яркую расцветку.  Итог:**Конверт 2**: разложите картинки в том порядке, как появлялась одежда  Самопроверка по образцу.  **5. Привычки и вкусы у разных народов**  **Свои. Вот они и влияют на моду.**  **Нас шубы зимою в морозы согреют,**  **А в Африке их оценить не сумеют.**  -Посмотрите иллюстрацию на стр. 81  -Как вы думаете, где живут эти люди?  -Отличается ли одежда по временам года? Что мы одеваем зимой? Что — весной и осенью? Что — летом? Зачем нам так много разной одежды, неужели нельзя обойтись только зимней или только летней одеждой?  Мы живем в стране, где погода сильно меняется в разные времена года, поэтому, чтобы не болеть, мы вынуждены менять нашу одежду в зависимости от погоды.  **6.** Мы с вами выяснили, что одежда бывает разной и зависит от погоды. Что еще повлияет на выбор нами одежды?  На какие группы можно разделить одежду?  -Что относится к «спортивной одежде»? Какая спортивная одежда есть у вас? В каких случаях вы ее надеваете?  -Что значит «деловая одежда»?  Что именно относится к деловой одежде? Куда вы можете пойти в деловой одежде? Куда в такой одежде ходят взрослые?  -Что такое «рабочая одежда»? Значит ли это, что в ней должны ходить только рабочие? В каких случаях вы наденете рабочую одежду?  - В чем вам удобно ходить дома? В чем дома ходят ваши родители? Можно ли в домашней одежде отправиться в гости? Удобно ли в халате играть в футбол или волейбол?  **Конверт 4 Соедините картинки одежды с названием**  **Самопроверка по образцу**  - Что заметили? (осталась лишняя карточка «специальная одежда»)  - Как вы думаете, какая одежда называется специальной?  - существует и специальная одежда. Ее надевают на работе. Профессию некоторых людей можно определить по их одежде.  Игра « **Кто хозяин костюмов?»**  (Показываю картинки людей в профессиональных костюмах, дети называют профессии)  Микроитог:  - Итак, одежда имеет своё предназначение. Главное, чтобы она была чистая, аккуратная, свежая. Чтобы на этого человека было приятно смотреть и общаться и ним. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражненияна внимание, развитие речи на основе ответов на вопросы  Коррекция логического мышления на основе упражнений обобщения и выделения лишнего  Коррекция зрительного восприятия на основе упражненияна внимание  Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении и установлении логических связей  Развитие кругозора, осведомлённости об окружающем мире  Развитие слухового и зрительного восприятия  Развитие внимания и памяти на основе упражнения в установлении логической последовательности    Развитие мыслительных операций и рречи на основе анализа, синтеза, умения делать умозаключения, выводы по наблюдениям  Развитие мышления на основе упражнений в классификации, обобщении по определённым признакам  Развитие внимания, мышления на основе выделения лишнего, узнавания | Овладение основами коммуникативной деятельности;  -освоение правил групповой работы;  -осознание на практическом уровне значимость работы в группе  Регулятивные:  -принятие и сохранение учебной задачи;  -управление своими действиями в соответствии с поставленными задачами  Метапредметные универсальные учебные действия: осуществление синтеза, анализа, классификации  Умение строить умозаключения, основываясь на свой опыт и практическую работу.  Умение строить умозаключения, основываясь на свой опыт и полученную информацию  -умение учитывать позицию собеседника;  -организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;  -адекватно передавать информацию;  -отображать предметное содержание в речи  Личностные универсальные учебные действия:  -учебно-познавательный интерес к предмету, заданиям урока  познавательные:  - осуществление синтеза, как составление целого из частей, анализа, сравнения, классификации;  - развитие познавательного интереса,  -строить речевое высказывание в устной форме |
| IV. Итог урока | (2 мин) | А сейчас снова возьмём таблицу «Знаю, не знаю, хочу узнать».  - На все ли вопросы мы с вами вместе получили ответы?  - Как вы понимаете пословицу ***« Встречают по одёжке, а провожают по уму»?***  - Мне сегодня было приятно с вами работать. Вы молодцы. | Самостоятельное применение знаний на практике  Развитие самоконтроля и самооценки |  |