**Казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение**

**Ханты – Мансийского округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нефтеюганская специальная (коррекционная) начальная общеобразовательная школа VII вида»**

**Урок ознакомления с окружающим миром в 1 классе**

**Семухиной Ирины Викторовны**

## **Тема урока**: «Когда появилась одежда?»

**Цель урока:**

 Создание условий для достижения оптимального развития личности ребёнка.

**Задачи урока**:

* Познакомить детей с историей одежды; с разнообразием современной одежды;
* Развивать речь, логическое мышление учащихся, умение сравнивать и делать выводы.
* Воспитывать эстетический вкус, учить внимательно относится к своей одежде.

**Оборудование:**

* учебник « Мир вокруг нас» 1 класс,
* конверты с заданиями;
* компьютерная презентация;

**Методы по виду источников: Методы по виду деятельности:**

-словесный -руководство деятельностью,

-наглядный, -проверка ЗУН

-практический, -самостоятельной работы

**Формы работы:**

-фронтальная,

-практическая,

-самостоятельная,

-работа в группах.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время**  | **Содержание урока** | **Коррекция** | **Универсальные учебные действия** |
| I.Организационный момент | (1 мин) | 1.Собираются все дети и учитель в круг, берутся за руки.- Ушки готовы?- Глазки готовы?- Язычок готов? Хором: Школьный прозвенел звонок, Начинается урок. На уроке не скучаем, Слушаем, запоминаем, Думаем и отвечаем, Ни минуты не теряем!  2.Посмотрите на значок, что он обозначает? (Работа в группах)- Давайте повторим правила работы в группе | Эмоциональный настрой на работу | Личностные универсальные учебные действия:-учебно-познавательный интерес к предмету, заданиям урокаФормирование умений высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседников |
| II. Актуализация опорных знаний, целеполагание | (2 мин) | **1.Работа в группах: Конверт №1**Задание: Из букв составьте слово:* + 1. Группа - «рубаха»
		2. группа – «брюки»
		3. группа – «шуба»

**-**кто готов, покажите мне (взявшисьза руки всей группой, поднимают вверх)**-** прикрепите на доск**у** составленное слово- прочитайте слова, которые получились**-** Назови эти предметы одним словом. ( дети дают ответ - одежда)**-** Какими словами можно продолжить этот ряд?- Правильно. Сегодня мы будем говорить про одежду. Это тема урока. Что вы знаете про одежду? (Ответы детей). - Хорошо. Я предлагаю вам сейчас поработать в группах и заполнить таблицу «Знаю, не знаю, хочу узнать». Читайте вопросы и отмечайте в колонках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предложение | «Знаю» | «Не знаю» | «Хочу узнать» |
| 1 | Когда появилась одежда |  |  |  |
| 2 | По одежде можно определить, в какое время жил человек |  |  |  |
| 3 | В разных странах - своя одежда |  |  |  |
| 4 | Для каждого случая нужна своя одежда |  |  |  |
| 5 | По одежде можно узнать профессию человека |  |  |  |

- Прочитайте, ребята, что вы не знаете или вам интересно узнать. (Ребята зачитывают предложения).- Значит, это будет цель нашего урока | Коррекция мыслительных операций анализа, синтеза на основе упражненияна обобщение, классификацию Нацеливание на перспективу | Метапредметные универсальные учебные действия: осуществление синтеза, анализа, классификации**-**Овладение основами коммуникативной деятельности;-освоение правил групповой работы;-осознание на практическом уровне значимость работы в группеСовместное определение темы и задач урока |
| III.Работа по теме урока (30 мин)Физминутка  | (2 мин)[(слайд1)](%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%201.ppt)(2 мин)(3 мин)[(слайд2)](%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%202.ppt)(3 мин)[(слайд3)](%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%203.ppt)[(слайд4)](%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%204.ppt)(4 мин)[(слайд5)](%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%205.ppt)(5 мин)(2 мин)(4 мин)**(**[слайд6)](%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%206.ppt)(5 мин) | 1.- С чего же всё начиналось? - Откройте учебник на стр.80- как вы думаете, какая одежда была самая первая у человека? Выберите картинку. Покажите. Докажите? - Из чего они делали себе одежду? Почему?- Когда появилась одежда первобытных людей? **Первобытные люди делали** **одежду из шкур животных, чтобы защитить себя от холода, жары и дождя. Сначала люди просто связывали и обматывали шкуры вокруг тела. Спустя какое-то время шкуры научились связывать и переплетать. Постепенно человек научился обрабатывать шкуры и выделывать** **их.** Вывод (стр.80)- Когда появилась одежда?- Во что одевались первобытные люди? - Почему у них не было другой одежды?Попробуем одеться в «шкуры», как первобытные люди (детям предлагаются лоскутки различных мехов)**Учитель продолжает рассказывать о появлении одежды.** **2. Практическая работа.** Шло время, и люди научились делать ткани. Давайте посмотрим, из чего состоит ткань? (В группах за «конторками» учащиеся с помощью луп разглядывают ткани и делают вывод) **Ткань состоит из нитей. Посмотрим на ткани сквозь увеличительное стекло: всюду нити переплетены! А у некоторых тканей – у бинта или мешковины ,например, это и так видно.** **-**А кто же переплёл эти нити? **-**Это сделал *ткацкий станок*. (Показываю макет станка) А раньше, тысячи лет назад, ткач протаскивал поперечную нить между продольными с помощью заостренной палки. Отсюда, кстати, и само слово «ткач»: он ведь тыкал палкой с поперечной нитью то в одну сторону, то в другую. Убери из слова «тыкать» букву «ы»... Какое слово получилось? Ткать!**-**Ткань из нитей ткут, а сами нити откуда берутся?(В группах за «конторками» учащиеся пробуют скрутить нити)- Возьмём кусочек ваты и будем скручивать пальцами, а при этом немножко растягивать. Что получилось? Нить! Не очень ровная, правда, но настоящая хлопчатобумажная нить. Ведь вата — это хлопок, только очищенный. Волоконца у хлопка ворсистые, и, когда ты сжал их пальцами, да еще и скрутил, они сплелись своими ворсинками. показываю настоящий хлопок – живое растение в горшке) В древние-предревние времена нить тоже скручивали пальцами. Потом изобрели веретено, а затем и прядильный станок. А сейчас нити прядут, то есть скручивают из волокон, огромные прядильные машины. Не только хлопчатобумажные нити, конечно, но и шерстяные, и льняные. Шерстяные нити прядут из шерсти — больше всего из овечьей.  Но не только овцы снабжают людей шерстью. Очень тонкую шерсть дают козы.**3.** - Итак, из далекой древности мы продвигаемся вперед. Постепенно человек из шкур переоделся в ткань. Но это была еще не та одежда, к которой мы привыкли. Такую одежду носили в Древней Греции.  Ее еще не шили. Просто брали большой прямоугольный кусок ткани и оборачивали вокруг тела несколько раз. Концы закалывали булавкой. В тех странах, где всегда жарко, такая одежда удобна. Подходит ли она для нашей страны? - Давайте и мы попробуем одеться, как греки. (Учитель показывает кусок ткани и двое учеников одевают друг друга.)**4.** Дети рассматривают следующие картинки. Рассказ по презентации:**Да, римлян и греков одежда была** **Простой и удобной. Эпоха прошла.****Век рыцарей. Битвы, турниры, походы,****Железные шлемы, кольчуги, сюркоты.****И дамские платья пышны и богаты.****Высокие шляпы – геннины – рогаты.****А Англия строгим подходом известна.****В английском костюме всему своё место.****Весьма элегантный, при этом неброский,** **Он сшит безупречно из ткани в полоску.** **Лишь галстук его дополняет солидно,** **В таком джентльмена всем издали видно.****Костюмов в истории множество было,****Всё помнит одежда. Она не забыла****Величье царей, королей, фараонов,****Блеск, роскошь, богатство и пышность фасонов.****И платья неброские простолюдинов****Идут чередою в потоке едином.** Раньше мужская и женская рубахи по крою не различались.  И у мужчин, и у женщин одежда была достаточно свободной, чтобы удобно было двигаться. Но рубахи и сарафаны обязательно подпоясывали. Бояре и царь носили такую же одежду, но сшита она была из дорогих тканей, имела яркую расцветку.Итог:**Конверт 2**: разложите картинки в том порядке, как появлялась одеждаСамопроверка по образцу.**5. Привычки и вкусы у разных народов****Свои. Вот они и влияют на моду.****Нас шубы зимою в морозы согреют,****А в Африке их оценить не сумеют.**-Посмотрите иллюстрацию на стр. 81-Как вы думаете, где живут эти люди? -Отличается ли одежда по временам года? Что мы одеваем зимой? Что — весной и осенью? Что — летом? Зачем нам так много разной одежды, неужели нельзя обойтись только зимней или только летней одеждой? Мы живем в стране, где погода сильно меняется в разные времена года, поэтому, чтобы не болеть, мы вынуждены менять нашу одежду в зависимости от погоды.**6.** Мы с вами выяснили, что одежда бывает разной и зависит от погоды. Что еще повлияет на выбор нами одежды? На какие группы можно разделить одежду?-Что относится к «спортивной одежде»? Какая спортивная одежда есть у вас? В каких случаях вы ее надеваете?-Что значит «деловая одежда»? Что именно относится к деловой одежде? Куда вы можете пойти в деловой одежде? Куда в такой одежде ходят взрослые?-Что такое «рабочая одежда»? Значит ли это, что в ней должны ходить только рабочие? В каких случаях вы наденете рабочую одежду?- В чем вам удобно ходить дома? В чем дома ходят ваши родители? Можно ли в домашней одежде отправиться в гости? Удобно ли в халате играть в футбол или волейбол?**Конверт 4 Соедините картинки одежды с названием****Самопроверка по образцу** - Что заметили? (осталась лишняя карточка «специальная одежда»)- Как вы думаете, какая одежда называется специальной? - существует и специальная одежда. Ее надевают на работе. Профессию некоторых людей можно определить по их одежде.Игра « **Кто хозяин костюмов?»**(Показываю картинки людей в профессиональных костюмах, дети называют профессии) Микроитог:- Итак, одежда имеет своё предназначение. Главное, чтобы она была чистая, аккуратная, свежая. Чтобы на этого человека было приятно смотреть и общаться и ним. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражненияна внимание, развитие речи на основе ответов на вопросыКоррекция логического мышления на основе упражнений обобщения и выделения лишнегоКоррекция зрительного восприятия на основе упражненияна вниманиеКоррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении и установлении логических связейРазвитие кругозора, осведомлённости об окружающем миреРазвитие слухового и зрительного восприятияРазвитие внимания и памяти на основе упражнения в установлении логической последовательности Развитие мыслительных операций и рречи на основе анализа, синтеза, умения делать умозаключения, выводы по наблюдениямРазвитие мышления на основе упражнений в классификации, обобщении по определённым признакамРазвитие внимания, мышления на основе выделения лишнего, узнавания | Овладение основами коммуникативной деятельности;-освоение правил групповой работы;-осознание на практическом уровне значимость работы в группеРегулятивные:-принятие и сохранение учебной задачи;-управление своими действиями в соответствии с поставленными задачамиМетапредметные универсальные учебные действия: осуществление синтеза, анализа, классификацииУмение строить умозаключения, основываясь на свой опыт и практическую работу.Умение строить умозаключения, основываясь на свой опыт и полученную информацию-умение учитывать позицию собеседника;-организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;-адекватно передавать информацию;-отображать предметное содержание в речиЛичностные универсальные учебные действия:-учебно-познавательный интерес к предмету, заданиям урокапознавательные:- осуществление синтеза, как составление целого из частей, анализа, сравнения, классификации;- развитие познавательного интереса,-строить речевое высказывание в устной форме |
| IV. Итог урока  | (2 мин) | А сейчас снова возьмём таблицу «Знаю, не знаю, хочу узнать».- На все ли вопросы мы с вами вместе получили ответы? - Как вы понимаете пословицу ***« Встречают по одёжке, а провожают по уму»?*** - Мне сегодня было приятно с вами работать. Вы молодцы.  | Самостоятельное применение знаний на практикеРазвитие самоконтроля и самооценки |  |